

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 8 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике

при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Функции русского языка в современном мире – 1 ч

Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи – 8 ч

Словосочетание.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение- 3 ч

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..

Двусоставное предложение. Главные члены предложения – 8 ч Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения – 8 ч

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

Односоставные предложения – 11 ч

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

Простое осложненное предложение – 1 ч

Понятие об осложненном предложении.

Предложения с однородными членами – 14 ч

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными членами – 20 ч

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 10 ч

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи – 6 ч

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе – 5 ч

III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 8 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1	Русский язык в современном мире	1	Функции русского языка в современном мире	1	3	воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности, Воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.	
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	Пунктуация. Орфография.	1			
3			Знаки препинания в сложном предложении	1			
4			Буквы Н и НН в суффиксах	1			
5			Входной диктант с грамматическим заданием	1			
6			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1			
7			РР Изложение "Проза жизни"	1			
8			РР Сочинение в форме письма	1			
9			Синтаксис и	8	Основные единицы		

	пунктуация.		синтаксиса			уважения к родному языку, его истории; уважительного отношения к трудам великих ученых-лингвистов; воспитание ценностного отношения к слову.		
10			Текст как единица синтаксиса	1				
11			Предложение как единица синтаксиса	1				
12			РР Сжатое изложение "Страна за Онегой"	1				
13			Словосочетание как единица синтаксиса	1				
14			Виды словосочетаний	1				
15			Связь слов в СС	1				
16			Синтаксический разбор СС	1				
17	Предложение. Простое предложение	3	Грамматическая основа предложения	1	1	- воспитывать чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместной работы и выполнения самостоятельных заданий; -развивать мотивацию изучения русского языка, используя разнообразные приёмы деятельности.		
18			Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1				
19			РР Описание памятника культуры	1				
20	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	2	-развивать мотивацию изучения русского языка, используя разнообразные приёмы деятельности; - воспитывать чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместной		
21			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1				
22			РР Сочинение "Чудный собор"	1				
23			Составные сказуемые.	1				

			Составное глагольное сказуемое			работы и выполнения самостоятельных заданий;		
24			Составное именное сказуемое	1				
25			Тире между подлежащим и сказуемым	1				
26			Контрольный диктант	1				
27			Анализ диктанта	1				
28	Второстепенные члены предложения	8	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	1	формирование нравственных позиций учащихся; - формирование коммуникативных навыков у учащихся;		
29			Определение. Согласованное и несогласованное определение	1				
30			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1				
31			РР Изложение "Петр Первый"	1				
32			Обстоятельство	1				
33			Основные виды обстоятельств	1				
34			Синтаксический разбор двусоставного предложения	1				
35			РР Характеристика человека	1				
36	Односоставные предложения	11	Главный член односоставного	1	3		формирование коммуникативных	

			предложения			навыков у учащихся; формирование нравственных позиций учащихся	
37			Назывные предложения	1			
38			Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Определенно-личные предложения	1			
39			Неопределенно-личные предложения	1			
40			Безличные предложения	1			
41			РР Сочинение-рассуждение "Слово делом крепи"	1			
42			Систематизация и обобщение знаний по теме "Односоставные предложения"	1			
43			РР Изложение с творческим заданием "Мещерский край"	1			
44			Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1			
45			Контрольный диктант	1			
46			Анализ диктанта	1			
47	Простое осложненное предложение	1	Понятие об осложненном предложении	1		-формирование нравственных позиций учащихся; -формирование коммуникативных	

						навыков у учащихся;	
48	Однородные члены предложения	14	Понятие об однородных членах предложения	1	3	способствовать развитию любви к родному языку; любви к родной природе, к Родине.	
49			Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией	1			
50			РР Изложение	1			
51			Однородные и неоднородные определения	1			
52			Сочинительные союзы при однородных членах	1			
53			Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1			
54			Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1			
55			Пунктуация при однородных членах предложения, связанных разделительными союзами	1			
56			Обобщающие слова	1			

			при однородных членах				
57			Синтаксический и пунктуационный разбор	1			
58			РР Сочинение-описание	1			
59			Обобщение по теме "Однородные члены предложения"	1			
60			Контрольный диктант	1			
61			Анализ диктанта	1			
62	Предложения с обособленными членами	20	Понятие об обособленности	1	3	развитие культуры речи,	
63			Обособление согласованных определений и приложений	1		формирование коммуникативных навыков у учащихся;	
64			Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1		формирование нравственных позиций учащихся;	
65			Обособление согласованных определений и приложений	1			
66			Обособление одиночных приложений, стоящих	1			

			после определяемого слова-имени собственного				
67			РР Сочинение-рассуждение "Слово делом крепи"	1			
68			Систематизация и обобщение изученного по теме "Обособленные определения и приложения"	1			
69			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1			
70			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			
71			Обобщение по теме "Обособленные обстоятельства"	1			
72			РР Изложение	1			
73			Обособление уточняющих обстоятельств места	1			
74			Обособление уточняющих членов, присоединяемых при	1			

			помощи союзов и других слов				
75			Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1			
76			Обособление уточняющих дополнений о производными предлогами	1			
77			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
78			Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1			
79			Обобщение по теме "Обособленные члены предложения"	1			
80			Контрольный диктант	1			
81			Анализ диктанта	1			
82	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	10	Обращение. Назначение обращения	1		Способствовать развитию любви к родному языку и природе.	
83			Распространенные обращения	1			
84			Знаки препинания при	1			

			обращения				
85			Употребление обращений	1			
86			Понятие о вводных словах, их группы	1			
87			Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1			
88			Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1			
89			Вставные слова, сочетания и предложения	1			
90			Междометия и слова-предложения "да" и "нет"	1			
91			РР Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1			
92	Чужая речь	6	Прямая и косвенная речь	1	1	создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости.	
93			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			
94			Диалог	1			
95			Предложения с косвенной речью	1			
96			РР Сжатое изложение	1			
97			Цитаты и знаки препинания при них	1			

98	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	Синтаксис и пунктуация	1	1	воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности, коммуникативных умений и навыков. Воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.	
99			Синтаксис и орфография	1			
100			Синтаксис и культура речи	1			
101			Контрольный диктант за год	1			
102			Анализ диктанта	1			

